**МО тема: «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках введения ФГОС в дошкольное образование»**

*Каждый человек обладает потенциалом двигаться в*

*естественном положительном направлении.*

*Каждому педагогу присуще  чувство собственной*

*ценности,  достоинства и способность направлять*

*свою жизнь  и двигаться в направлении  самоактуализации,*

*личностного и профессионального роста.*

*В.Э. Пахальян.*

       Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации.  Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях.

      С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Сегодня главный вопрос, стоящий перед дошкольными образовательными организациями, как  на практике организовать деятельность, соответствующую предъявляемым ФГОС требованиям. Основная идея, заложенная в ФГОС -  главное условия. Это стандарт условий. Условия - это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром и со взрослыми. Если условия созданы - Стандарт реализован. Какие же требования предъявляются к условиям:

1) Психолого-педагогические;

2) Кадровые;

3) Материально-технические;

4) Финансовые;

5) К предметно-развивающей среде.

     Считаю, что одним из важнейших условий является развитие кадрового потенциала, так как повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от кадров, являющихся основным звеном в системе реализации ФГОС. В связи с этим, хотелось бы отметить, что в современных условиях реформирования системы дошкольного образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, уровню его профессионализма, то есть социальный заказ направлен на подготовку  специалистов нового поколения. Об этом говорится в докладе Госсовета РФ «Об  образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

     Попробуем разобраться в том, что же такое профессиональная компетенция педагога дошкольного образования. Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования (А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.А. Петровский, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина), позволил выделить качества, которыми должен обладать современный педагог:

 - стремление к личностному развитию и креативность;

 - мотивация и готовность к инновациям;

 - понимание современных приоритетов дошкольного образования;

 - способность и потребность в рефлексии.

Годник С.М. под профессиональной компетентностью подразумевает совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. «Быть компетентным — значит знать, когда и как действовать» (П. Вейлл). Как учил в свое время К. Д. Ушинский, важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Образно говоря, «компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн повторять имеющийся опыт, продумывать альтернативные варианты решений, продуманно выбирать из них оптимальный на основе прогноза протекания процесса. Все эти свойства характеризуют устойчивость профессиональной деятельности педагога.

      Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Считаю, что не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.  На  данный момент  существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, поэтому основной своей задачей, как методиста, я  считаю организацию систематической работа, с педагогами  по повышению профессиональной компетентности, которая поможет вывести их на более высокий уровень. Отсюда следует, что  особенностью  методической деятельности на современном этапе, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. По моему убеждению, грамотно организованная методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС.