**НОД «Домашние животные. Путешествие в деревню»**

*(старший дошкольный возраст)*  
**Задачи:**  
1.Учить образовывать новые слова; учить придумывать и пересказывать рассказ последовательно, эмоционально, логично; учить распространять предложения путем введения определений; добиваться интонационной выразительности речи.  
2.Показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные, и как он о них заботится; придумать фантастическое домашнее животное, используя метод ТРИЗ; формировать умение выделять главное, существенное, отделяя все необходимое; развивать критичность мышления, доказывать свою точку зрения; упражнять детей в умении восстанавливать целостный образ по отдельной части, развивать творческое воображение; совершенствовать навыки ведения диалога, формирование фразы.  
3.Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда; формировать доброжелательность в общении; воспитывать любовь к близким, заботу о них; заинтересовывать детей, вызвать у них эмоциональный отклик.  
**Словарная работа:** работать над словами «трудиться», «трудолюбивые»,«нужные», «полезные».  
**Индивидуальная работа:** работа над выразительностью речи.  
**Оборудование:** Фотографии дедушки и бабушки; иллюстрация «Деревня»; слайды картинки с изображением домашних животных и их детенышей: иллюстрация «Ферма»; игры ; «Картинки перепутались», «Что за зверь», «Чем животные помогают людям», «Чудесные вещи»; схема для обучения рассказывания о животных; загадка; лист; фломастер.  
**Предварительная работа:** Рассматривание картины «Деревня»; составление рассказа описательного характера с использованием элементов ТРИЗА.  
**Последующая работа:** Придумывание рассказов с использованием схемы о других домашних животных, зарисовывание детьми чудесного домашнего животного, придумывание других чудесных вещей, используя игру «Чудесные вещи».  
**Ход занятия**  
**I.Организационный момент.**  
**Этюд «Дружба»**  
*1.Психологический настрой*  
Воспитатель: Правда, ребята, сегодня хороший день?  
Дети: Да  
Воспитатель: Тогда давайте возьмемся за руки, слегка пожмем их, посмотрим ласково друг другу в глаза, улыбнемся. Правда, стало хорошо?  
Дети: Да  
Воспитатель: Какие же вы, ребята?  
Дети: Добрые, веселые, ласковые…  
Воспитатель: А вы бы хотели, ребята, красиво и правильно говорить?  
Дети: Да  
Воспитатель: А что мы делаем для того, чтобы научиться красиво и правильно говорить? (гимнастика, чистоговорки, скороговорки).  
 *Артикуляционная гимнастика.* Сказка «В гостях у бабушки и дедушки»  
Скороговорка «Кто хочет разговаривать»  
*(Дети произносят скороговорку с разной силой голоса: начинают шепотом, заканчивают громким голосом)*  
Воспитатель: Так как же мы должны разговаривать?  
Дети: Правильно и внятно (со слов текста скороговорки).  
**II. Новая тема.**  
Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам отправится в путешествие.  
Согласны? Тогда в путь! Но путь предстоит далекий. Сначала полетим на самолете (заводим моторы, произнося звук в – в - в), дальше плывем на теплоходе (произносим звук л-л-л), а теперь едем на поезде (ч-ч-ч). Вот и добрались.(Дети вместе с воспитателем выполняют движения)  
*Дети рассаживаются на стульчики. Воспитатель выставляет перед ними картинку «Деревня».*  
Воспитатель: Куда же мы с вами попали?  
Дети: в деревню (село…)  
Воспитатель: А как вы догадались, что это село?  
Дети: (Ответы детей)  
Воспитатель: А мы с вами, где живем?  
Дети: Мы живем в городе и селе Толька.  
Воспитатель: А чем отличаются город от села?  
Дети: Размером, строением домов…  
Воспитатель: А где лучше отдыхать в городе или деревне? Почему?  
Дети: В деревне чистый и свежий воздух…  
Воспитатель: А кто живет в деревне?  
Дети: В деревне живут бабушки и дедушки.  
Воспитатель: Да, живут здесь наши знакомые дедушка Ваня и бабушка Таня. А почему их не видно на улице?  
Дети: Дедушка и бабушка трудятся.  
Воспитатель: Дедушка и бабушка сами много трудятся и ребятишек учат трудиться. Как можно назвать людей, которые много трудятся?  
Дети: Трудолюбивые люди.  
Воспитатель: Как вы думаете, чем занимаются дедушка и бабушка?  
Дети: выращивают овощи на огороде,  
Дети: Выращивают овощи на огороде, заботятся о домашних животных.  
Воспитатель: Давайте подумаем, а какие орудия труда пригодятся дедушке и бабушке для работы на огороде. А поможет нам в этом эта зашифрованная картинка.  
Игра на развитие воображения «Картинки перепутались» (на картинке надо по линии определить, что нарисовано. *Дети находят, называют и обводят найденный предмет, называют его значение)*  
**III. Закрепление.**  
Воспитатель: А давайте вспомним, какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?  
Дети: (называют пословицы и поговорки о труде).  
Воспитатель: А вы, ребята любите трудиться?  
Дети: Да  
Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте представим, что наш ковер в группе - это не ковер, это и не газон, а деревенская полянка.  
*(Дети переходят на ковер и располагаются на нем).*  
Воспитатель: А что растет на полянке?  
Дети: Трава, цветы…  
Воспитатель: А какая травка?  
Дети: Зеленая, мягкая, пушистая, шелковистая, густая…   
Воспитатель: А кто живет на траве?  
Дети: Насекомые - бабочки, жуки, букашки, кузнечики…  
Воспитатель: Давайте мы сейчас превратимся в маленьких зелененьких кузнечиков и порезвимся на полянке.  
Физминутка «Кузнечики»  
Воспитатель: У дедушки Вани и бабушки Тани в деревне много верных друзей. Они заботятся о них, да и друзья эти в долгу не остаются. Хотите узнать, что это за друзья?  
Дети: Да  
Воспитатель: Тогда внимательно слушайте.  
( *прослушивание магнитофонной записи - голоса домашних животных*)  
Воспитатель: Что вы сейчас слушали?  
Дети: Голоса животных – коровы, козы и т.д.  
Воспитатель: Как мы можем назвать всех этих животных?  
Дети: Домашние животные.  
Воспитатель: А каких домашних животных вы еще знаете?  
Дети: кошки, собаки…  
Воспитатель: Как вы, ребята, думаете, для чего нужны людям домашние животные?  
Дети: Домашние животное приносят людям пользу…  
Воспитатель: А вот какую пользу приносят домашние животные мы сейчас и узнаем. Поиграем в игру «Польза»  
Игра «Польза»  
(*с одной стороны разложены картинки с изображением домашних животных, а с другой – картинки, отображающие какую пользу они приносят человеку. Детям нужно отобрать нужные картинки и объяснить свой выбор)*  
Воспитатель: Кто самый внимательный из вас – кто заметил лишнего из животных?  
Дети: Лишний был – медведь, так как он живет в лесу. Он – дикий зверь.  
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, про кого из животных дедушка и бабушка говорят – «кормилица, матушка наша»?  
Дети: Так говорят про корову.  
Воспитатель: Почему так называют корову?  
Дети: Потому что она дает молоко, а из молока делают творог, сметану, кефир, мороженое, сыр …  
Воспитатель: А давайте порадуем дедушку с бабушкой и расскажем про их любимую корову. А чтобы ничего не пропустить при рассказе, нам поможет схема – подсказка.  
Составление рассказа о корове с использованием схемы  
Воспитатель: Молодцы, хороший рассказ придумали. Все рассказали, ничего не забыли. Думаю, бабушке и дедушке очень было приятно послушать. Потом мы еще расскажем по нашей схеме рассказы и про других домашних животных и отправим их письмом для бабушки и дедушки.  
Ребята, а вы знаете, что дедушка с бабушкой уже старенькие и им тяжело ухаживать за таким количеством животных, ведь это все-таки тяжело и нелегкий труд. Чем же мы можем им помочь?  
Дети: Мы можем им подарить фантастическое домашние животное. Оно будет давать и молоко, и яйца, и шерсть и т.д.  
Дети: Голова – кошачья. У кошки усы и чуткие уши, поэтому оно не будет натыкаться в темноте и будет хорошо ловить мышей. Туловище как у свиньи – жирненькое и толстенькое; туловище будет покрыто густой шерстью, как у овцы, чтобы бабушка из шерсти вязала теплые вещи; хвост у него будет, как у собаки, чтобы оно виляло им, и было доброе и весело; ноги будут лошадиные, чтобы оно могло быстро бегать. А еще у этого животного будет вымя, чтобы оно давало молока. А еще и рога как у козы, чтобы от врагов защищаться.  
Игра «Хорошо – плохо»   
*(игра на развитие творческого воображения, логики)*  
Воспитатель: Чем хорошо такое животное? Чем плохо необычное животное?  
Дети: (Ответы детей)  
**IV. Итог занятия.**  
Воспитатель: Как вы считаете, ребята, хороший подарок мы с вами сделали для бабушки и дедушки? Да, теперь у них будет, наверное, больше времени для отдыха и для нас с вами. Ведь придет долгожданное лето, и мы отправимся к ним в гости в деревню.  
Понравилось вам в деревни?  
А теперь пора прощаться. Я вам на прощание открою один секрет, хотите? Сегодня нам на полдник коровушка – матушка приготовила вкусный йогурт.  
Давайте поблагодарим дедушку с бабушкой и их домашних животных за это интересное путешествие.  
Отправляемся в обратный путь.  
Кто помнит, на чем мы с вами сюда добрались?